

DESENVOLVIMENTO DE UM ÁBACO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA ESTUDANTES EM FASE DE ALFABETIZAÇÃO OU COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

Beatriz Moreira Diniz¹, Emanuelle Vitória Monteiro Garcia¹, Frankllyn Gonçalves Dos Santos¹, Dener Santana Bueno¹, Elienara Macêdo de Oliveira Silva Amorim¹

¹Escola Estadual Profª Célia Maria Naglis – Campo Grande -MS

beatrizmoreiradiniz471@gmail.com, emanuelle.1129364@edutec.sed.ms.gov.br, frankllyngoncalves95@gmail.com, denersb7991@gmail.com, macedoelienara@gmail.com

Área/Subárea: CHSAL- Educação

Tipo de Pesquisa: Tecnológico

Palavras-chave: Ábaco, estudante, escrita.

Introdução

Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL,2018), os dois primeiros anos do Ensino Fundamental têm como principal enfoque a etapa de alfabetização. No entanto, um dos desafios da educação tem sido os estudantes que ainda apresentam dificuldades de escrita e leitura, mesmo após passarem pelos anos iniciais, bem como outros alunos com deficiência intelectual.

Esse cenário se intensificou nos últimos anos devido ao período em que se deu a pandemia de Covid-19 e o distanciamento social, que limitou o acesso dos alunos à sala de aula, interferindo no processo de ensino-aprendizagem.

O presente projeto de pesquisa consiste no desenvolvimento de um ábaco alfabético, com o propósito de servir como recurso pedagógico para a aquisição de habilidades no âmbito da leitura e escrita. O intuito é investigar de que maneira essa ferramenta pode desempenhar um papel significativo nesse processo, também se valendo da ludicidade dessa ferramenta, alinhado à meta de compreensão e assimilação eficaz do sistema de comunicação.

Metodologia

O projeto está sendo desenvolvido por um grupo de estudantes de uma escola estadual localizada no bairro Moreninhas, no município de Campo Grande-MS.

Inicialmente foi realizado um levantamento bibliográfico, após as pesquisas, foi considerado desenvolver um ábaco para o ensino da língua portuguesa, baseado no ábaco matemático e a partir do silabário.

Foram utilizadas duas caixas de madeira, tampinhas de garrafas pet e uma barra de ferro número 4.2 para a construção do ábaco, o acabamento do protótipo foi realizado com tinta guache e EVA.

A testagem do protótipo foi desenvolvido em 3 etapas:

Etapa 1: Aplicação de uma atividade de escrita para os alunos, sem auxílio de recursos.

Etapa 2: O ábaco foi apresentado para os alunos, bem como as instruções sobre o seu uso.

Etapa 3: Aplicação da atividade feita anteriormente, desta vez com o auxílio do ábaco.

O desempenho de cada estudante foi analisado com base em Ferreiro e Teberosky (2007), que organizam os níveis da escrita em pré-silábico, silábico, silábico alfabético e alfabético. Para quantificar os dados obtidos, foi desenvolvido um sistema de pontuações, cada palavra escrita corretamente valia um ponto. Desse modo, o nível de cada aluno foi classificado com base na pontuação em: pré-silábico(0 a 2 pontos), silábico(2 a 4) ,silábico alfabético (4 a 6), alfabético(6 a 8).



Figura 1. Parte superior do ábaco de português. Fonte: elaborado pelos autores.



Figura 2. Parte inferior do ábaco .**Fonte:** elaborado pelos autores.

Resultados e Análise

Durante o andamento da etapa 1 da aplicação da atividade, foi possível identificar 10 alunos que apresentaram complexidades em sua aprendizagem.

Nas etapas 2 e 3, foi observado nos discentes, um aumento no rendimento da atividade, pois tiveram mais facilidade em formar as palavras com o uso do ábaco.

Pontes, Silva e Pereira, (2020), apontam que ludicidade e o estímulo visual são duas importantes estratégias de aprendizado para os estudantes

Conforme pode ser observado no gráfico abaixo.

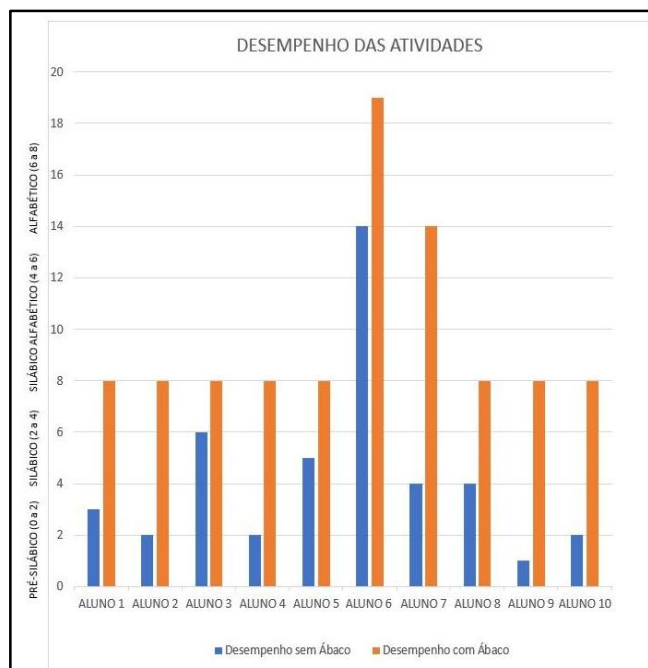


Figura 3. Gráfico de desempenho dos estudantes. **Fonte:** elaborado pelos autores.

Durante os testes, foi identificado a necessidade de se trabalhar as sílabas complexas com alguns dos estudantes, de modo que o grupo está investigando formas de inserir essas, bem como outras maneiras de tornar o recurso mais acessível para ser utilizado de maneira eficaz para um maior número de estudantes.

Considerações Finais

Uma das demandas da educação, é o desenvolvimento de metodologias e recursos que auxiliem no processo de ensino-aprendizagem, de modo a trabalhar as dificuldades dos alunos, ao mesmo tempo que oferece maior acessibilidade e autonomia dentro desse processo.

Desse modo, foi desenvolvido um ábaco de língua portuguesa, baseado no ábaco de matemática. Como protótipo inicial, os experimentos realizados apresentaram resultados promissores.

O protótipo atual ainda é uma versão inicial, de modo há um planejamento para aprimorar o projeto, um dos objetivos é que seja possível incluir no repertório do ábaco as sílabas complexas, também adaptar para a escrita em braile, para tornar o recurso mais acessível.

Espera-se que no futuro o ábaco constitua um recurso a mais para a alfabetização dos estudantes.

Agradecimentos

Somos gratos a Deus e a todos da nossa comunidade escolar que colaboraram de alguma forma para o desenvolvimento deste trabalho até o momento, em especial aos nossos professores Dener Santana Palhanos Bueno e Elienara Macêdo de Oliveira Silva Amorim.

Referências

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC):** Educação é a Base. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase>. Acesso em: 4 jul. 2023

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita.** Porto Alegre: Artmed, 2007.

PONTES, Cintia Miranda; SILVA, Daniel Baptista da; PEREIRA, Cláudio Alves. Do lixo à sala de aula: a transformação de materiais reciclados em jogos didáticos para uso nos processos de ensino e aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental. **Revista Brasileira de Alfabetização**, n. 13, 2020.